

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 136»

**Консультация для педагогов:
«Финансовая грамотность.
Экономическое развитие дошкольников»**



Старший воспитатель:
Т.Ю. Айдарова

Саратов
2023

ФГОС ДО ставит задачу **формирования** общей культуры личности детей. Экономическая культура личности **дошкольника** характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела. Без **сформированных** первичных экономических представлений невозможно **формирование финансовой грамотности**.

С какого возраста лучше начинать рассказывать малышу о деньгах? Специалисты рекомендуют начинать образовательные беседы с 4-5 лет. Дети до 4 лет не воспримут важность сказанных вами слов, так как в этом возрасте они изучают мир через игры и образы. Начиная с 4-5 лет малыш старается познавать окружающую реальность путем расширения границ своего мира. Именно поэтому, придя в магазин с **родителями**, он может без спроса схватить понравившуюся игрушку с полки. Так он неосознанно пытается найти пределы того, что ему дозволено. В такие моменты и следует начинать образовательные беседы на тему важности денег и правильного поведения в обществе. Учите ребенка зарабатывать. Ребенок должен понимать — **родители ходят на работу**, зарабатывают деньги, и именно поэтому у него есть игрушки, конфеты, компьютер и поездки в зоопарк. При осознании этого у него начнет формироваться логическая цепочка: *«работаешь — получаешь что-либо»*.

Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

В возрасте с 4 до 7 лет главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для **дошкольника**. Учение в дидактической игре — появляется уже в **дошкольном возрасте**. К. Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не **развлекающим**.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в **дошкольный** период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в **дошкольном** детстве еще не потеряла своего значения;
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «*учиться*»);
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно **непроизвольным развитием памяти**, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация.

Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей в формировании основ **экономической** культуры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших **дошкольников основ экономических знаний**. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире **экономических явлений**, терминах, приобретаются новые **экономические знания**, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения **дошкольниками сложных экономических знаний**. Знания усваиваются **дошкольниками** в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (*заданий*). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных **экономических понятий**.

Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «*зоне ближайшего развития*». Овладение **экономическими** знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, **экономически грамотные вопросы**, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. **Развивается** речь объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что

стимулирует их познавательную активность, способствует **развитию мышления**. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения **дошкольниками сложных экономических знаний**.

Пример дидактических игр:

«*Денежный поток*». Цель игры: **развивать** у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению **финансовых знаний**, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

«*Бюджет моей семьи*». Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы **экономической культуры дошкольников**; воспитывать уважение к людям труда.

Вывод: Формирование **экономического** сознания приближает **дошкольника к реальной жизни**, пробуждает **экономическое мышление**, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Список используемой литературы:

1. Смолнцева А. А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.
3. А. Д. Шатова «*Дошкольник и... экономика*»
4. Черкай. С. «*Обучаем детей финансовой грамотности*»
5. Чернер С. Л., Нагумнова И. И., Чуйкова М. Н. **Азбука экономики. Советы родителям по финансовому воспитанию детей**