



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №136»

410005, г. Саратов, ул. им. Степана Разина, 89, тел./факс: (845-2) 64-77-57, e-mail: detskiysad136@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Кировского района
Муниципального образования
"Город Саратов"
С.В. Пилипенко
"___" _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 136»
Е.Ю. Куксина
Приказ № 57 от «09» декабря 2022г.



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №3
от "09" декабря 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Детский сад – пространство развития дошкольника» 2023-2027 гг.

Саратов
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт программы развития	3-7
2	Введение	8
3	Информационная справка о дошкольном учреждении	9-12
4	Обоснование необходимости преобразований	13-14
5	Концепция инновационного развития МДОУ № 136	15-26
6	Ожидаемые результаты реализации Программы	27-28
7	Этапы и направления Программы развития	28
8	Содержание Программы развития	29-44
9.	Ресурсное обеспечение Программы развития	45
10.	Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения	45
11.	Индикаторы и результаты развития	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития (далее Программа) «Детский сад – пространство развития дошкольника» на 2023-2027года.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Декларация прав ребёнка. — Конституция РФ. — Конвенция о правах ребенка. — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 о федеральном стандарте дошкольного образования. — Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 377 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. — Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2018–2025 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642). — Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. — Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №136». — Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОУ. — План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. N 722-р). — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014). — Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

	<p>04.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).</p> <p>— Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П.</p>
Заказчики Программы	<p>— Социум;</p> <p>— родители;</p> <p>— воспитанники;</p> <p>— педагогический коллектив.</p>
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136»
Исполнители и соисполнители Программы	Педагогический коллектив, социальные партнеры МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136»
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание максимально удобных и выгодных условий для гармоничного и всестороннего развития детей, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подтверждать государственную политику в области образования; ● отражать статус дошкольной организации; ● координировать движение воспитанников на пути получения знаний и навыков; использовать инновации в средствах и технологиях обучения; ● повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышать качество образовательной услуги через партнерство и сотрудничество. ● создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.
Сроки реализации Программы	2023 - 2027 годы
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — субсидии по государственному (муниципальному) заданию; — иной приносящей доход деятельности.
Основные направления программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования. 2. Здоровьесбережение. 3. Оптимизация работы кадровых ресурсов. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования. 6. Цифровизация образования. 7. Совершенствование охраны труда. 8. Усиление мер по антитеррористической защищенности организации. 9. Переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО). 10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. 11. Мероприятия по результатам МКДО.
Ожидаемые результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; — доступность качественного дошкольного образования; — развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; — использование в педагогической практике (не менее 90% педагогов) инновационных, цифровых и информационно-коммуникационных технологий в

обучении и воспитании детей;

- усовершенствование системы управления, обеспечивающей доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами учреждения;
- внедрение и реализацию новых программ дополнительного образования для детей;
- усовершенствование материально-технической базы учреждения к 2026г.

Таким образом, ожидаемыми результатами будут:

Для учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения:

- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:

- освоены информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса.
- сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью.
- созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- выработаны у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

	<p>корректировать его нежелательные черты характера и поведения.</p> <p>Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики и психогигиены детей дошкольного возраста. — педагоги обучены инновационным технологиям 100%. — созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников. — разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный). — повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. — усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников <p>Для семьи – сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вовлечены родители в среду формирования нравственно-патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма. — организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. — родители владеют психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка. <p>Для социума – реализация системы социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> — найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам семейного нравственно-патриотического воспитания; — привлечены общественные организации как партнеры детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – подготовительный (январь – декабрь 2023гг.)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с ФГОС ДО.</p>

	<p>2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап – практический, основной (январь 2024 – декабрь 2026гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг <p>III этап – заключительный (рефлексивный) (январь - декабрь 2027гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития детского сада.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; — развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); — информационного обеспечения образовательного процесса; — стабильного финансирования Программы.
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136»</p>

Введение

«... в детстве главная задача – это сохранить своеобразие и ценность детства».

А.Г. Асмолов

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136» г. Саратова на 2023-2027 гг. является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на современное дошкольное образование в условиях комплексной модернизации образования в России.

Основными направлениями развития системы дошкольного образования в РФ на современном этапе являются: доступность и качество дошкольного образования; развитие педагогических кадров и повышение социального статуса педагогической деятельности; государственно-общественный характер управления образованием; цифровизация образования; совершенствование системы охраны труда, повышение эффективности системы дополнительного образования, усиление антитеррористической защищенности организации, повышение экономической эффективности дошкольного образования, установление тесного сотрудничества между дошкольным учреждением и семьей.

В соответствии со стратегией развития системы образования РФ 2018-2025 гг. главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Воспитанники должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, уметь общаться со сверстниками и взрослыми.

Современный облик МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136» формировался под воздействием образовательной, методической и воспитательной деятельности педагогического коллектива за годы реализации предыдущей программы развития, Программа обеспечит системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, актуальных проблемах педагогической деятельности.

Программа не предписывает все необходимые действия на будущее, а оставляет коллективу МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136» возможности для творчества. Это «живой» документ, который будет корректироваться в соответствии с развитием ситуации.

Программа выражает общее представление педагогического коллектива о желаемом будущем МДОУ «Детский сад комбинированного вида №136» и предоставляет возможность реализовывать это будущее со всеми заинтересованными социальными партнерами.

I. Информационная справка о дошкольном учреждении Общая характеристика.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №136» (далее МДОУ № 136) имеет 62-летнюю историю. МДОУ №136 введен в эксплуатацию в 1960 году. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников. В 2022 году произошла реорганизация МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 136» путем присоединения МДОУ – детский сад № 55.

Детский сад расположен в центральном микрорайоне города по адресу: г. Саратов, ул.им. Разина С.Т., д. 89.

Ближайшее социокультурное окружение: городская детская библиотека № 8, городская детская библиотека № 3, музыкальная школа № 21, Центр детского творчества Кировского района муниципального образования «Город Саратов».

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, приказом Минобразования РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования, Концепцией развития дошкольного образования, а также, исходя из специфики работы МДОУ №136 и социального заказа общества.

В МДОУ № 136 функционируют 10 групп для детей дошкольного возраста (из них 1 логопедическая). В ДОУ успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми.

Дошкольное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми документами РФ и разработанными в учреждении локальными нормативными актами.

Деятельность дошкольного учреждения в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах официального сайта

Условия образовательной среды.

МДОУ № 136 работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями – суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 07 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин в МДОУ.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом запросов родительской общественности.

Ближайшее социокультурное окружение: городская детская библиотека №8, городская детская библиотека №3, музыкальная школа №21, Центр детского творчества Кировского района муниципального образования «Город Саратов».

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДООУ со следующими учреждениями:

- Отдел образования Кировского района г.Саратова;
- администрацией муниципального образования «Город Саратов»;
- Дошкольными учреждениями Кировского района г.Саратова;
- ГУЗ Детской поликлиникой №2;
- СОШ №70, №21 Кировского района г.Саратова;
- Центр Детского творчества Кировского района г.Саратова;
- ГАУК Саратовский Театр кукол «Теремок»;
- администрация МО «Город Саратов» Музей-усадьба Н.Г.Чернышевского;
- Театр Планета «Карамелька»;
- городской дом культуры «Звезда»;
- Отделом по защите прав несовершеннолетних администрации города;
- ЦБС г.Саратова «Библиотека»;
- ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского».

В МДОУ №136 ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Реализуется комплексная программа «Детский сад – территория здоровья!» с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитания валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умении оберегать, поддерживать и сохранять его. Наблюдается снижение показателей заболеваемости воспитанников.

Образовательная деятельность строится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО СанПИН 2.3/2.4.3590-20

Оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Управление и образовательная политика.

Управление МДОУ №136 осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов. Государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, общий родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного учреждения и соответствуют Уставу. Переданные им полномочия регулируются локальными актами.

В качестве общественных организаций действуют групповые советы родителей и совет родителей дошкольного учреждения. Они содействуют конструктивному сотрудничеству дошкольного учреждения и родительской общественности по вопросам развития учреждения, принятия локальных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей.

Методической работой в МДОУ № 136 руководит педагогический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Многие педагоги владеют и используют в практике инновационные технологии, 37% из них вовлечены в инновационную педагогическую деятельность, что позволяет решать задачи развития, как педагогов, так и воспитанников.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, методических объединениях района, через публикации в сборниках разного уровня и в сетях интернет.

Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала: моральные и материальные.

МДОУ № 136 регулярно изучается мнение родительской общественности и сотрудников по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути решения. Благодарственные письма и почетные грамоты комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов» свидетельствуют об эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Позитивное отношение подтверждается и результатами опроса родительской общественности.

Основные направления развития администрация видит в расширении управленческого участия родителей, педагогов, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив дошкольного учреждения по состоянию на

1 января 2023 года МДОУ № 136 полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Средний возраст педагогов – 35-40 лет, средний стаж работы – от 5 до 25 лет, 54% педагогов имеют I категорию, 21% педагогов имеют высшую категорию.

13% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ».

За последние два года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации очно и в дистанционном формате.

Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей, коллег из других образовательных учреждений города. Данный опыт работы передаётся на организуемых в ДОУ и районе семинарах, семинарах-практикумах.

Результатом проведенной в этом направлении работы являются следующие показатели: 100 % педагогов пользуются ИКТ-технологиями в образовательной деятельности через использование презентаций во время организованной образовательной деятельности, во время досуговых, развлекательных мероприятий; 23% педагогов активно используют технологии проектной деятельности в работе; 47 % педагогов внедрили в деятельность современные образовательные технологии; 46% воспитанников охвачены дополнительным образованием на базе ДОУ; воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня.

Материально-технические ресурсы

Здания дошкольного учреждения расположены в двух корпусах. 1 корпус - 1960 года постройки, в котором располагаются 4 групповых комнат, спальные места (четырёхъярусные кровати), музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет старшего воспитателя, музей, медицинский кабинет.

2 корпус – 1959 года постройки, в котором располагаются 4 групповые комнаты, 4 отдельные спальни, музыкально-физкультурный зал, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, зимний сад, музей.

На зданиях дошкольных учреждения для обеспечения безопасности установлены камеры слежения. На территории находятся 4 прогулочных площадок.

В дошкольном учреждении имеется 2 мультимедийных проектора.

Методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС ДО. Групповые помещения и кабинеты оснащены в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей.

Финансовые ресурсы

МДОУ №136 имеет свой лицевой счет в казначействе и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

II. Обоснование необходимости преобразований
Результаты SWOT-анализа потенциала развития МДОУ № 136.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Стабильный педагогический коллектив</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Наличие узких специалистов (логопед, музыкальный руководитель, Педагог-психолог)</p>	<p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>	<p>Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Проблемы финансирования</p>
<p>Положительный имидж МДОУ в окружающем социуме</p>	<p>Наличие воспитанников из неблагополучных семей</p>	<p>Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности</p>	<p>Неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка</p>
<p>Инновационная направленность деятельности коллектива</p>	<p>Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Возможности распространения инновационного опыта, заинтересованность партнеров</p>	<p>Загруженность педагогического коллектива</p>

Последовательная реализация концепции воспитательной системы ДОУ	Недостаточность условий для осуществления индивидуального сопровождения воспитанников	Формирование пространства успешной социализации воспитанников	Нестабильность социума
--	---	---	------------------------

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ДОУ, можно выделить ряд конкурентных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам МДОУ № 136 относятся:

- стабильный педагогический коллектив;
- положительный имидж в окружающем социуме;
- инновационная направленность деятельности коллектива,
- последовательная реализация концепции воспитательной системы многолетнее сотрудничество с организациями культуры и дополнительного образования.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития МДОУ № 136, относятся:

- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;
- расширяющееся сотрудничество и социальное партнерство с различными учреждениями села, города и области;
- формирование пространства успешной социализации участников образовательных отношений.

К нерешенным проблемам развития МДОУ № 136 следует отнести:

- недостаточная индивидуализация и дифференциация образования;
- недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач успешного образования, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся. □

Основные риски:

1. Недостаточность ресурсного обеспечения для решения некоторых задач.
2. Неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка.

Пути минимизации рисков:

- социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов;
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации;
- развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

III. Концепция инновационного развития МДОУ № 136

3.1. Ценностные приоритеты развития МДОУ № 136

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

— **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в МДОУ № 136 делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ № 136 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

— **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

— **Доступность.**

Специалистами МДОУ № 136 ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди жителей города и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

— **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника МДОУ № 136 разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

— **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем МДОУ № 136 рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

— **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс МДОУ № 136.

— **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами школы и между педагогами и специалистами МДОУ № 136.

— **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МДОУ № 136.

— **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Развитие педагогических компетенций в МДОУ № 136 идет по двум основным направлениям:

- развитие педагогического мастерства, управляемое извне (организация методических объединений, курсы повышения квалификации и т.д.); развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога (самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение ООД.

3.2.Инновационный сценарий развития МДОУ № 136 предполагает:

Развитие образовательного пространства МДОУ, позволяющего повышать качество образования и личностное развитие воспитанников через:

- реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- поиск и применение эффективных технологий, методик на педагогическом и управленческом уровне.

**3.3.Концептуальная модель развития
«Детский сад – пространство развития дошкольника»**

Дошкольное образование обязано удовлетворять разнообразные образовательные запросы, но прежде всего, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, раскрывать способности и возможности каждого

ребенка. Оно является первой ступенью системы непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии умственных, духовных и физических способностей детей в их самом полном объеме.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ № 136 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в динамичном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ № 136, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, актуализируются результаты освоения образовательной программы и их соответствие целевым ориентирам дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

— Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

— Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

— Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

— Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

— Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

— Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

— Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

— Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

— С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

— Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

— У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ценность качества образовательного процесса связана с учетом ценности самого ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его

возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте формируется целостный жизненный опыт ребенка. Он принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способам выхода из трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих.

Модель развития «Детский сад – пространство развития дошкольника» учитывает основные направления государственной политики России в области дошкольного образования и индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Проектируемые существенные изменения позволят каждому воспитаннику, педагогу, родителю найти пространство для индивидуального развития.

При разработке Концепции коллектив МДОУ 136 руководствовался следующими принципами:

Первый: содержание должно иметь развивающий характер, направленный на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка. Этот тезис Л.С. Выготского признан во всем мире. Однако на современном этапе его толкование значительно расширено. Одни исследователи (В.В.Рубцов, А.Г. Асмолов) считают: дети многому учатся не только от взрослого, но и в процессе взаимодействия друг с другом, другие (А.П.Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков) убедительно доказывают: дети успешно развиваются и самостоятельно в процессе практического освоения и преобразования разных объектов. Содержательное взаимодействие и взаимодействие с развивающими объектами в детском сообществе организует взрослый. С его помощью создаются и объекты. Педагог должен знать, какое содержание образования – непосредственное или опосредованное – лучше развивает каждого воспитанника.

Второй: содержание дошкольного образования должно носить системный характер, т. е. обеспечить взаимосвязь тех объектов и явлений, которые ребенок познает. Расширяется информационное поле познания ребенка, и, как результат, уже к старшему дошкольному возрасту, ребенок овладевает умением встраивать новые объекты в уже имеющиеся системы. Это умение выступает как средство познания, т. е. позволяет выходить за пределы конкретики, делать обобщения, предположения и даже прогнозировать результаты.

Третий: системность содержания дошкольного образования позволяет педагогу реализовать еще один важный подход – интегрированный. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец). Данный принцип

лежит в основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Четвертый: принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Пятый: содержание уровня дошкольного образования должно вводить детей в мир культуры. Процесс воспитания все более связывают с социальным развитием ребенка, с овладением им норм и правил поведения. Осознание своего «я», своих возможностей, умение понять партнера, его возможности и выстроить на этой основе отношения – все это происходит в детском сообществе и благодаря детскому сообществу.

Шестой: в базисном содержании дошкольного уровня образования должны быть представлены разные виды деятельности и культурных практик. Сама деятельность должна быть представлена в развитии, ее основные компоненты: цель, выбор средства, нахождение способов, контроль и т. п. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации двигательной, игровой, продуктивной, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной видов детской деятельности. Деятельностный подход обеспечивает детям субъективность освоения социокультурного содержания, связь знаний, источником которых будут и взрослый и партнёры. Роль развивающей предметной среды безгранична. Функционально моделируя развитие деятельности, она не только обеспечивает ее исполнение, но и инициирует творческое взаимодействие ребенка с этой средой (мысль С.Л. Новоселовой).

Седьмой: отбирая содержание дошкольного образования, педагог не должен забывать, что его стержнем должен стать особый подход к здоровью ребёнка, оберегающий и укрепляющий его психику. В понятие «особый подход» входит не только формирование у детей здорового образа жизни, гигиенических навыков, но и уклад жизни дошкольного учреждения, где созданы комфортные

условия для созидательной деятельности, где каждый ребёнок уверен, что он защищен, потому что все атмосфера детского сада проникнута добротой. Принцип отбора содержания образования, оберегающего здоровье ребенка, – это, прежде всего, положительная направленность во всем. Отрицательная информация может вселить в ребенка чувство тревоги.

Все семь перечисленных основных принципов дошкольного уровня образования тесно взаимосвязаны. Их реализация требует от педагога полной самоотдачи, профессионального мастерства.

Модель развития «Детский сад – пространство развития дошкольника» заключается во всестороннем использовании ресурсов сферы образования для обеспечения положительной динамики качества и доступности образования для всех категорий воспитанников, а также организации полной, эмоционально насыщенной жизни детей, позволяющей им удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности.

3.4. Ожидаемый результат Концепции «Детский сад – пространство развития дошкольника».

Результат реализации Концепции развития образовательного учреждения

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДООУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДООУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района, города, страны.

3.5. Имиджевая характеристика развития ДООУ

Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения предполагает:

- четкое понимание педагогическим коллективом миссии ДООУ;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников образовательного учреждения;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную

философию управления, весь спектр взглядов, определяющих специфику поведения коллектива образовательного учреждения в целом;

— качество образовательных услуг, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— связи образовательного учреждения с различными социальными партнерами;

— наличие активно функционирующего интернет-портала образовательного учреждения;

— информирование всех участников образовательного процесса о потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах образовательного учреждения.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

— повысить привлекательность образовательного учреждения, в первую очередь, для родителей, обучающихся и персонала;

— повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;

— облегчить процесс введения новых образовательных услуг;

— повысить уровень организационной культуры;

— способствовать улучшению микроклимата в коллективе.

3.6. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для развития личности ребенка является педагог, обладающий особыми компетентностями.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-

коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

3.7. Цель и задачи развития

Программа развития в определении своих основных целей опирается на положения государственных нормативных документов об образовании.

Цель развития: создать в детском саду интегративное образовательное пространство, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения поставленной цели **основными задачами развития выступают:**

Задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Подтверждать государственную политику в области образования.	1.1. Управление качеством дошкольного образования. 1.2. Переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО). 1.3. Усиление мер по антитеррористической защищенности организации.

<p>Отражать статус дошкольной организации.</p>	<p>1.4. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.5. Мероприятия по результатам МКДО.</p>
<p>2. Координировать движение воспитанников на пути получения знаний и навыков; использовать инновации в средствах и технологиях обучения.</p>	<p>2.1 Модернизация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 2.2. Цифровизация образования. 2.3. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</p>
<p>3. Повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышать качество образовательной услуги через партнерство и сотрудничество.</p>	<p>3.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 3.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды. 3.3. Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. 3.4.Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 3.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>4. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>4.1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 4.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>5. Развивать компетенции</p>	<p>5.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и</p>

<p>педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>формирования профессиональной компетентности педагогов. 5.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 5.3. Совершенствование охраны труда. 5.4. Оптимизация работы кадровых ресурсов.</p>
<p>6. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p>	<p>6.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 6.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

3.8. Пространство развития МДОУ № 136



IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения:

- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

—

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:

- освоены информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса.

- сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью.

- созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

- развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.

- выработаны у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

—

Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:

- педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики и психогигиены детей дошкольного возраста.

- педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям 100%.

- созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников.

- разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный).

- повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников

—

Для семьи – сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:

- вовлечены родители в среду формирования нравственно-патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

- организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

— родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

—
Для социума – реализация системы социального партнерства:

— найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания;

— привлечены общественные организации как партнеры детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

V. Этапы и направления Программы развития

Реализация программы осуществляется с 2023 по 2027 года.

2023 год	Подготовительный этап, на котором предусмотрены работы связанные с планированием мероприятий по развитию образовательного учреждения.
2024-2026 года	Практический этап, приоритет отдается мероприятиям, направленным на выполнение поставленных целей и задач.
2027 год	Заключительный этап направлен на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах.

Заключительный этап: Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ. Разработка новых направлений программы развития детского сада.

Ориентация на успех взрослого положительным образом сказывается на мотивации ребенка, для которого поведенческие модели взрослого служат в дошкольном возрасте эталоном, образцом для подражания. Поэтому мероприятия программы развития направлены и на воспитанников, и на педагогов, и на родителей.

Механизмом реализации Программы «Детский сад – пространство развития дошкольника» является управление проектами «Качество», «Оптимизация работы кадровых ресурсов», «Родители воспитанников», «Дополнительное образование» «Материально-техническая база», «Охрана

труда», «Цифровизация образования», , «Антитеррористическая защищенность», «Переход на ФООП ДО», «Модернизация РППС», «Работа по адаптации иностранных обучающихся», «Результаты МКДО», что означает вовлечение всех участников образовательных отношений в единое пространство по достижению поставленной цели и решение задач программы развития.

Проект «Качество»

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества современного образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Цель: управление качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования.	2023	2027	старший воспитатель	воспитатели групп
1.1. Годовой план работы по преемственности ДОУ и начальной школы	Ежегодно		старший воспитатель	
1.2.Ежегодная конференция по преемственности ДОУ и начальной школы	Ежегодно		старший воспитатель	воспитатели групп
1.3.Посещение уроков в начальной школе (Октябрь)	Ежегодно (Октябрь)		старший воспитатель	воспитатели групп
1.4.Посещение занятий учителями начальной школы (апрель)	Ежегодно (Апрель)		старший воспитатель	воспитатели групп
1.5.Приглашение учителей начальной школы на родительские собрания в ДОУ	Ежегодно (Март)		старший воспитатель	воспитатели групп

2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2023	2027	заведующий	заведующий
2.1. Прием детей в ДОУ строго по направлениям отдела образования	Постоянно		заведующий	заведующий
2.2. Анализ медицинских карт детей	Постоянно, при приеме детей в ДОУ		заведующий	медсестра, педагог-психолог
2.3. Организация работы ППк ДОУ	Постоянно		старший воспитатель	медсестра, педагог-психолог, логопед
2.4. Организация работы ППк в ясельной группе	1 раз в квартал		заведующий	медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	2023	2027	заведующий	медсестра, старший воспитатель
3.1. Анализ основной образовательной программы	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
3.2. Анализ годового плана работы	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
3.3. Организация и проведение оперативного контроля	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
3.4. Контроль образовательной деятельности	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в том числе с	2023	2027	заведующий	старший воспитатель, логопед, педагог-

детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:				психолог
4.1. Анализ медицинских карт детей	Постоянно, при приеме детей в ДОУ		заведующий	медсестра, педагог-психолог
4.2. Организация работы ППк ДОУ	Постоянно		старший воспитатель	медсестра, педагог-психолог, логопед
4.3. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ	По рекомендациям ПМПк		старший воспитатель	воспитатели групп, педагог-психолог, логопед
4.4. Контроль образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	2023	2027	заведующий	старший воспитатель, логопед, педагог-психолог, воспитатели групп
5.1. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	Ежегодно		старший воспитатель	воспитатели групп
5.2. Речевая диагностика детей 3-7 лет	Ежегодно		логопед	логопед
5.3. Психолого-педагогическая диагностика детей	Ежегодно		педагог-психолог	педагог-психолог
5.4. Корректировка основной образовательной программы	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
5.5. Корректировка рабочих программ педагогов	Ежегодно		старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог-

			психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО	
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2023	2027	заведующий, старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.1. Обеспечение эмоционального благополучия детей: Семинары-практикумы, психологические тренинги с детьми и педагогами, психологическая и педагогическая диагностика	Постоянно		заведующий, старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: Открытые просмотры, выставки, праздники и развлечения, конкурсы, детские фестивали и др.	Постоянно		заведующий, старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: Тренинги, беседы о безопасности, минутки безопасности, чтение художественной литературы и др.	Постоянно		заведующий, старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО

<p>6.4. Построение вариативного развивающего образования:</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, создание условий образования для детей с ОВЗ</p>	Постоянно		заведующий, старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<p>6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:</p> <p>Родительские собрания, конференции, анкетирование, информирование через родительские уголки, памятки, буклеты и др.</p>	Постоянно		старший воспитатель	воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<p>7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ:</p>	2023	2027	старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<p>7.1. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста</p>	Ежегодно		старший воспитатель	воспитатели групп
<p>7.2. Речевая диагностика детей 3-7 лет</p>	Ежегодно		логопед	логопед
<p>7.3. Психолого-педагогическая диагностика детей</p>	Ежегодно		педагог-психолог	педагог-психолог
<p>8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования:</p>	2023	2027	старший воспитатель	воспитатели групп, логопед, педагог-психолог,

				музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
8.1.Корректировка рабочих программ педагогов	Ежегодно	старший воспитатель		воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
8.2.Корректировка основной образовательной программы	Ежегодно	заведующий		старший воспитатель

Проект «Оптимизация работы кадровых ресурсов»

Условием успешной социализации воспитанников МДОУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектному развивающему взаимодействию.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители / соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ по	2023	2027	заведующий	заведующий

необходимости.				
2. Прогнозирование дополнительных должностей педагогических работников в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с данными ограничениями здоровья при наличии.	2023	2027	заведующий	заведующий
3. Прогнозирование дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования.	2023	2027	заведующий	заведующий
4. Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников ДОУ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
5. Корректировка планирование методической работы ДОУ на основе анализа образовательного процесса.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель
6. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель
10. Проведение конкурса «Воспитатель года» на уровне детского сада, участие в муниципальном	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель

этапе.				
11. Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, попадающих под условия мобилизации.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель

Проект «Родители воспитанников»

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Цель: формирование конструктивного характера общения родителей с ДООУ, а ДООУ с родителями, что предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются, что такое образовательная деятельность ДООУ, что она может и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Внедрение новых форм взаимодействия с родителями	2023	2027	заведующий	старший воспитатель медсестра, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
2. Проведение образовательных курсов по различным психолого-педагогическим проблемам для родителей на базе ДООУ. Разработка сквозной	2023	2027	заведующий	старший воспитатель медсестра, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

программы обучающих семинаров для родителей.				инструктор по ФИЗО
3. Проведение совместных с родителями мероприятий.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель медсестра, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО

Проект «Дополнительное образование»

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем

Участие МДОУ 136 в реализации ведомственной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126) расширит спектр дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования планируется путем введения новых образовательных программ дополнительного образования художественной направленности.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Художественная	Вокальный ансамбль	-	-	+	+
	Работа с природным материалом	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

Цель: совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1.Определение спектра дополнительных образовательных услуг, через выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель, педагог-психолог,
2.Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных платных образовательных услуг.	ежегодно: август-сентябрь		заведующий	старший воспитатель
3.Обновление нормативно-правовой базы по дополнительным образовательным услугам.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
4.Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
5. Внедрение новых программ дополнительного образования по выбранным направлениям.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель, педагоги по дополнительному образованию
6.Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель
7.Демонстрация результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.).	Ежегодно, каждый квартал		заведующий	старший воспитатель, педагоги по дополнительному образованию

Проект «Охрана труда».

В МДОУ № 136 планируется совершенствование и внедрение новых мероприятий:

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Проведение совещаний с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель, ответственный по охране труда
2. Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2023	2024	старший воспитатель	ответственный по охране труда
3. Разработка инструкций по охране труда с учетом новых требований	2023	2024	заведующий	старший воспитатель, ответственный по охране труда
4. Мониторинг безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель, ответственный по охране труда
5. Реализация соглашений по охране труда.	Ежегодно		заведующий	старший воспитатель, ответственный по охране труда
6. Проведение специальной оценки условий труда в установленные сроки.	2026		заведующий	старший воспитатель, ответственный по охране труда

Проект «Антитеррористическая защищенность»

В МДОУ № 136 планируется провести оценку качества и достаточности организованных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
1. Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	Первое полугодие 2023	заведующий завхоз	старший воспитатель
2. Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.	2023	заведующий завхоз	старший воспитатель
3. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	Ежегодно	заведующий завхоз	старший воспитатель
4. Планирование внедрения интегрированной системы безопасности.	2023	заведующий завхоз	старший воспитатель
5. Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Ежегодно	заведующий завхоз	старший воспитатель

Проект «Цифровизация».

В современном поколении цифровизация в образовании становится всё более актуальной и уже неотъемлемой частью в образовании, начиная с детского сада. Меняется поколение – меняются и способы обучения и воспитания детей. Внедрение цифровых технологий имеет преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения.

Цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
1. Анализ доступных образовательных платформ	2023	заведующий	старший воспитатель
2. Проведение заседания педагогического совета	2023	старший воспитатель	заведующий

3. Родительское собрание об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе.	2023	старший воспитатель	воспитатели
4. Разработка анкет для мониторинга процесса.	2023	старший воспитатель	заведующий
5. Повышение квалификации педагогов.	2023- 2027	заведующий	старший воспитатель
6. Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ДОТ.	Ежегодно	заведующий	старший воспитатель
7. Поддержание сайта образовательной организации.	В течении года	старший воспитатель	воспитатели
8. Закупка и установка оборудования.	2026	заведующий	завхоз

Проект «Переход на ФООП ДО».

В МДОУ № 136 планируются мероприятия по переходу на федеральную основную образовательную программу на основании Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
1. Создание рабочей группы по корректировке ООП ДО в связи с переходом на ФООП ДО.	2023	заведующий	заведующий, старший воспитатель
2. Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП ДО.	2023	заведующий	заведующий , старший воспитатель.
3. Анализ и корректировка локальных нормативных актов.	2024	заведующий	заведующий
4. Разработка проектов ООП ДО по ФООП ДО.	2024-2026	старший воспитатель	рабочая группа
5. Анализ работы по корректировке ООП ДО в связи с переходом на ФООП ДО.	Ежегодно	старший воспитатель	рабочая группа

Проект «Модернизация РППС»

Для реализации проекта необходимо изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ; создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной); содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Цель: разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
1. Оценка состояния РППС.	2023	старший воспитатель	старший воспитатель
2. Составление плана модернизации РППС.	2023	старший воспитатель	старший воспитатель
3. Закупка и установка оборудования по плану.	2026	заведующий	завхоз

Проект «Работа по адаптации иностранных обучающихся»

В МДОУ № 136 планируется оптимизация процесса адаптации и интеграции детей мигрантов, содействие повышению психологической компетенции сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей мигрантов.

Цель: достижение максимальной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное пространство дошкольной организации.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
1. Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев.	2023	заведующий	педагог-психолог
2. Создание банка данных по семьям воспитанников иностранных обучающихся.	2023	старший воспитатель	педагог-психолог
3. Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников.	2023	педагог-психолог	старший воспитатель
4. Информационно – просветительская деятельность с семьями детей мигрантов.	ежегодно	старший воспитатель	педагог-психолог, учитель-логопед

Проект «Материально-техническая база».

МДОУ № 136 постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель медсестра, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности.	2023	2027	заведующий	завхоз
2.1.Заполнение Акта обследования дошкольной организации	Ежегодно		заведующий	завхоз
2.2.Оформление паспорта безопасности.	2026		заведующий	завхоз
2.3.Разработка плана реализации мероприятий по безопасности ДОУ.	2023		заведующий	завхоз
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ.	2023	2027	заведующий	завхоз, медсестра, воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

				инструктор по ФИЗО
3.1.Подбор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей.	2023	2027	завхоз	воспитатели групп
3.2.Обеспечение безопасного пребывания детей в помещениях и на территории ДОУ.	2023	2027	завхоз	воспитатели групп, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель, завхоз, медсестра, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	2023	2027	заведующий	старший воспитатель

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансирование мероприятий Программы предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Общий объём финансирования мероприятий Программы составит примерно 13 759 006,00 рублей, в том числе:

бюджетных средств 8 773 590,00 рублей,

внебюджетных средств 5 076 280,00 рублей (по мере поступления денежных средств).

Финансирование по годам (по мере поступления денежных средств):

Год	Всего руб.	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства
2023	3 694 366,00	2 516 160,00	1 269 070,00
2024- 2026	7 548 480,00	4 988 360,00	2 560 120,00
2027	2 516 160,00	1 269 070,00	1 247,090,00

Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения

Контроль над ходом реализации Программы производится в соответствии с нормативно-правовой базой ДОУ.

Отчёт о выполнении Программных мероприятий заслушивается на заседаниях общего собрания трудового коллектива, педагогическом совете.

VII. Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	— число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих

	<p>высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>— участие педагогического коллектива МДОУ № 136 в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МДОУ;</p> <p>— рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>
Воспитанники	<p>— оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>— число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>— число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>— удовлетворённость услугами дополнительного образования;</p>
Семьи воспитанников	<p>— удовлетворённость семей воспитанников МДОУ услугами, которыми оказывает им МДОУ № 136.</p>
Социальные партнеры	<p>— достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.</p>

**Заведующий «Детский сад
комбинированного вида №136»**

_____ /Е.Ю. Куксина/